

« Comment adapter son enseignement face à l'hétérogénéité des étudiant·es ? », retour sur la matinée pédagogique du 4 février 2022

Cette thématique permettait de répondre à plusieurs enjeux d'actualité.

Le constat, tout d'abord, d'une hétérogénéisation de plus en plus importante des profils de nos étudiant.es, ainsi qu'un manque de préparation de leur part aux exigences de l'enseignement supérieur artistique.

Lors de la pandémie, un double phénomène est venu amplifier ces difficultés : un décrochage massif et des problèmes liés à l'anxiété. Pour y faire face, nous avons engagé une psychologue qui propose une aide de première ligne, de manière hebdomadaire.

Nous avons aussi renforcé notre service d'accompagnement et d'aide à la réussite et diversifié nos activités de remédiation.

Il nous semblait dès lors incontournable de mener aujourd'hui une réflexion avec l'ensemble du corps professoral pour articuler nos actions au mieux et favoriser le développement des meilleures stratégies d'apprentissage possibles chez nos étudiant.es.

Les professeur.es participant.es se (+/- 60) se sont rapidement emparé.es de cette thématique qui semblait rencontrer leurs préoccupations. Malgré une organisation en distanciel – actualité oblige -, une part importante de la matinée a été consacrée aux échanges en sous-groupes et à l'identification collective des besoins et des ressources.

Pour replacer nos réflexions dans un contexte plus académique, nous avons fait appel à Sylviane Bachy, responsable du service d'accompagnement aux apprentissages de l'ULB. Avec elle, nous avons pu mieux appréhender les difficultés et écarts qui existent souvent entre les attentes des professeur.es et les productions des étudiant.es. Elle nous a également présenté son modèle d'autorégulation des apprentissages.

Eve Bouyer, chargée de missions Aide à la réussite, est, quant à elle, revenue sur la nouvelle mouture des questionnaires théoriques des épreuves d'admission et leur caractère prédictif de réussite ou d'échec. Enfin, Béatrice Dispaux, psychologue de l'école, nous a fait part des difficultés principales rencontrées par les étudiants, notamment des problèmes d'anxiété, ainsi que leur impact sur les apprentissages.

Une synthèse de cette matinée, reprenant les diverses présentations, ainsi que les enjeux soulevés lors des travaux de groupe, sera bientôt transmise aux professeur.es.